



ECOLIJ (S61_20R)

(Educación Comunicativa y Literaria en la Sociedad de la Información. Literatura Infantil y Juvenil en la Construcción de Identidades)

Grupo de referencia

IP: Rosa Tabernero Sala

Continuación de ELLIJ (2009-2016)

(Educación para la Lectura. Literatura Infantil y Juvenil y Construcción de Identidades)

(Grupo consolidado)



Presentación general del grupo

Número de investigadores: 14

Número de miembros efectivos: 14



Miembros del grupo

Taberner Sala, Rosa María (TU)

Briz Villanueva, Ezequiel (TEU)

Calvo Valios, Virginia (CD)

Campos Bandrés, Iris Orosia (CD)

Colón Castillo, María Jesús (CI)

Cristóbal Hornillos, Rubén (CI)

Dueñas Lorente, José Domingo (TU)

Hernández Heras, Lucía (PIF)

Laliena Cantero, Daniel (PIF)

Muela Bermejo, Diana (CD)

Nogués Bruno, María Pilar (CD)

Sampériz Hernández, Marta (PIF)

Sanjuán Álvarez, Marta (TU, Col. Extr.)

Senís Fernández, Juan (CD)



Principales líneas de trabajo del grupo

La investigación que se realiza es fundamentalmente de corte cualitativo-etnográfico, aunque se ha llevado a cabo asimismo investigación de corte cuantitativo, y se centra en temas como los siguientes:

- La **educación lectora** y **literaria** en distintos contextos educativos:
 - Criterios para la selección de obras literarias de calidad.
 - La formación de lectores y la creación de hábitos de lectura.
- El **lector infantil, juvenil, adulto**. Los procesos cognitivos, emocionales, culturales y sociales de la lectura. Lectura y construcción de las identidades individuales y sociales.
- Lectura **analógica** y lectura **digital**. Los procesos de alfabetización en la sociedad de la información y el conocimiento.
- Estudio y análisis de distintos **géneros literarios** de LIJ: poesía, narrativa, libro-álbum, teatro.
- El **libro ilustrado de no-ficción**. Análisis de sus características, criterios de selección, procesos de aprendizaje que se potencian.
- El **libro como objeto** material y artístico.
- La **formación de mediadores** de la lectura (maestros, bibliotecarios, familias).
- La **lectura en el contexto rural**. Los efectos de la educación lectora y literaria en la construcción de comunidades socioculturales.
- Actitudes ante **lenguas minorizadas**. El caso del **aragonés**.
- Construcción y validación de cuestionarios para medir constructos como la **motivación lectora** o la **enseñanza de los clásicos**.



Proyectos de investigación (recientes / en curso)

- 1. Proyecto Estratégico del Grupo de Referencia ECOLIJ: BIBLIOTECAS Y COMUNIDADES DE LECTURA COMO EJE DE DESARROLLO DE ESPACIOS RURALES INTELIGENTES (SMART VILLAGES). ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE UN MODELO EXPERIMENTAL.**
Entidad financiadora: GOBIERNO DE ARAGÓN
Fecha de inicio-fin: 01/01/2020 -31/12/2022 Duración: 3 años
- 2. FORMAR LECTORES EN LA SOCIEDAD DIGITAL DESDE EL LIBRO DE NO FICCIÓN** (RTI2018-093825-B-I00)
Entidad financiadora: AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN /FONDOS FEDER
Fecha de inicio-fin: 01/01/2019 - 31/12/2021 Duración: 3 años
- 3. Proyecto Estratégico del Grupo Emergente ECOLIJ: EVALUACIÓN DEL MODELO DE LECTURA "EL REY ROJO" IMPLEMENTADO EN LA COMARCA DE CAMPO DE CARIÑENA.** Eje temático: plan de lectura, biblioteca, despoblación.
Entidad financiadora: GOBIERNO DE ARAGÓN
Fecha de inicio-fin: 01/01/2017 - 31/12/2019 Duración: 3 años
- 4. GRUPO CONSOLIDADO H55 EDUCACION PARA LA LECTURA. LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL Y CONSTRUCCION DE IDENTIDADES**
Entidad financiadora: GOBIERNO DE ARAGÓN
Fecha de inicio-fin: 01/01/2015 - 31/12/2016 Duración: 2 años
- 5. I-2019/027. NUEVAS PRÁCTICAS DE PRESERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA.**
Oficina de proyectos europeos.



Ejemplos de publicaciones del grupo

1. Tabernero, R. (coord.). *Leer en el mundo rural. Las Comunidades de lectura en la vertebración del territorio*. Barcelona: Octaedro (en prensa).

2. Tabernero, R. (coord.). *Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores*. Barcelona: Graó (en prensa).

3. Tabernero-Sala, R., Colón-Castillo, M. J., Sampérez-Hernández, M., & Campos-Bandrés, I. O. (2022). Promoción de la lectura en la sociedad digital. El book-trailer del libro ilustrado de no ficción como epitexto virtual en la definición de un nuevo discurso. *Profesional de la Información*, 31(2). <https://doi.org/10.3145/epi.2022.mar.13>

4. Tabernero, R. (2019) (ed.). *El objeto libro en el universo infantil: la materialidad en la construcción del discurso*. Zaragoza: PUZ. (Re)pensar la educación. ISBN: 978-84-17633-73-8.

Tabernero, R. Descubriendo lo oculto: el espacio del lector en los libros de solapas; Calvo, V. El libro objeto como apoyo en los procesos de acogida y aprendizaje del español; Sanjuán, M. Los libros abecedario como libros-objeto: formas y funciones; Senís, J. Versos en rojo y negro. *Garra de Guerra* como libro objeto.

5. Tabernero, R. (2018) (ed.). *Arte y oficio de leer obras infantiles. Investigaciones sobre lectores, mediación y discurso literario*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-17219-94-9.

Calvo, V. La lectura literaria en los procesos de acogida de madres inmigrantes; Colón, M^a J. La voz del lector ante el álbum sin palabras. el desafío de interpretar *Sombras*; Dueñas, J.D. La transición a la literatura de adultos: retos y dificultades; Sanjuán, M. La ideología en la literatura infantil; Senís, J. ¿Es realmente para niños?; Tabernero, R. (2018). Leer el álbum desde la materialidad. La manipulación como estrategia discursiva; Campos, I. (2018). Literatura infantil y lenguas minorizadas: imagen y paratextos en el caso del aragonés; Briz, E. Competencia lectoliteraria y alfabetización en el siglo XXI.

Ejemplos de actividades de transferencia

- ***Máster propio en Lectura, libros y lectores infantiles y juveniles.*** Universidad de Zaragoza. 7 ediciones (2009-2023) <https://www.literaturainfantil.es/>
- Título **Experto LIJ Latinoamérica y Caribe.** Convenio IBBY Chile/Universidad de Zaragoza. 2022. <https://www.literaturainfantil.es/titulo-experto/>.
2. ***Elaboración de instrumentos de medida de motivación lectora para las prácticas de la Asociación Cultural Tantágora.*** (2021/0293 LIMERE. OTRI)
 3. ***Formar lectores en la sociedad digital: retos y propuestas desde la investigación.*** Simposio de investigación asociado al Proyecto: Formar lectores desde la sociedad digital desde el libro de no ficción (RTI2018-093825-B-I00). Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Huesca), 28 y 29 octubre de 2021.
 4. Tabernero, R., Briz, E., Calvo, V., Dueñas, J.D., Sanjuán, M., Senís, J. y Campos, I.O. (2016). ***Rechitando. Materiales para el uso del aragonés en Educación Infantil.*** Zaragoza: Gobierno de Aragón. http://www.lenguasdearagon.org/pdf/materiales/rechitando/proyecto_animales.pdf

Programación y desarrollo de las **Jornadas de Formación del Profesorado del Programa Rosario Ustáriz.** CIFE Ana Abarca de Bolea, Huesca, 25/10/2017.

5. **II Seminario Internacional de Investigadores de Literatura para la Infancia: *El objeto libro en el universo infantil: la materialidad en la construcción del discurso.*** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Huesca). 9/5/2017.



Otro tipo de actividades realizadas por el grupo

TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS, DIRIGIDAS POR MIEMBROS DEL GRUPO

- ***De la experiencia de la lectura a la educación literaria. Análisis de los componentes emocionales de la lectura literaria en la infancia y la adolescencia.*** Marta Sanjuán Álvarez. Directores: Rosa Tabernero Sala, Antonio Mendoza Fillola. 28/6/2011.
- ***El discurso literario juvenil: construcción de identidades en el proceso de acogida y aprendizaje del español como segunda lengua.*** Virginia Calvo Valios. Directora: Rosa Tabernero Sala. 23/5/2012.
- ***La situación lingüística en el contexto escolar altoaragonés, situación actual y perspectivas de futuro en la conservación de las lenguas propias y en el desarrollo de programas multilingües.*** Iris Orosia Campo Bandrés. Directores: Rosa Tabernero Sala, Jesús Vázquez Obrador. 16/2/2017. Premio extraordinario por el doctorado en Educación 2017.
- ***Medios de comunicación y adolescentes. Estudio etnográfico.*** César López Pérez. Directores: Rosa Tabernero Sala, José Domingo Dueñas Lorente. 1/2/2019.
- ***El despertar a la conciencia del lector juvenil en universos ficcionales protagonicamente femeninos y la novela lírica de autoafirmación en la LIJ.*** Eva Villar Secanella. Directores: Túa Blesa Lalinde, Rosa Tabernero Sala. 6/2015.
- ***La lectura del álbum sin palabras. Análisis del proceso de recepción y de mediación en contextos socioeducativos.*** María Jesús Colón Castillo. Directores: Rosa Tabernero Sala, Fernando Sabirón Sierra. 22/10/2021.
- ***La construcción de la identidad juvenil a través del rap y la cultural hip hop. Análisis cualitativo de su potencialidad para la educación poética en la Educación Secundaria en Aragón.*** Enrique Lleida Lanau. Directora: Marta Sanjuán Álvarez. 27/10/2021.



Colaboraciones con otros grupos de investigación

- Proyecto: "LIVING AMONG BOOKS" KA2. Programa Erasmus + convocatoria 2018. Acción: Asociaciones estratégicas para la educación escolar. Código: 2018-1-ES01-KA201-050871. Coordinador: CIFE Ana Abarca de Bolea. Organizaciones socias: Comarca de Somontano de Barbastro, Harwell Primary School (Reino Unido), Universidade do Minho y Universidad de Zaragoza. Del 24/09/2018-23/06/2020
- Proyecto de cooperación transfronteriza: 'Nuevas prácticas de preservación de la diversidad lingüística'. PROYECTOS COOPERACIÓN TRANSFRONTERIZA ARAGÓN - OCCITANIA (ORDEN PRE/10/2019). OC-4. I-2019/027
- Proyecto I+D+I "LOS ESPACIOS VIRTUALES PARA LA PROMOCIÓN DEL LIBRO Y LA LECTURA. FORMULACIÓN DE INDICADORES PARA EVALUAR SU CALIDAD Y EFECTIVIDAD" (FFI2015-69977-R). Universidad de Valencia. IP: Gemma Lluch Crespo. Del 01/01/2016 al 31/12/2018.
- Seminarios consecutivos desde 2014 sobre la materialidad del libro con las Universidades de Aveiro, Évora, Universidad do Minho, Universidad de Vigo y Universidad de Coruña, Universidad Pontificia Católica de Sao Paulo. <https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/duvi/seminario-internacional-libro-obxecto-xenero-reune-expertas-procedentes-nove-universidades>
- Colaboración con los grupos de investigación *La lectura en la era digital: nuevas prácticas lectoras, cultura participativa y espacios de afinidad* (EDU2015-69924R) (Universidad de Almería. IP: José Manuel de Amo) e *Innovación epistémica de un modelo de comentario argumentativo de textos multimodales en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera* (IARCO) PGC2018-101457-B-I00) (Universidad de Murcia. IP: M^a Teresa Caro).
- Recepción de investigadores de otras universidades: Universidad de Cádiz, Universidad de Almería, Universidad de Granada, Universidad de Murcia, Universidad de Valencia, Universidad de Uberlandia (Brasil), Universidad Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP) (Brasil).



Potencial de colaboración con otros grupos y/o investigadores vinculados al CIFICE

Colaboraciones recientes o en curso

- Briz, E. y Sanjuán, M. Colaboradores en el Curso *Habilidades de comunicación académica* (Facultad de Educación) (anual, 2019-2022).
- Sanjuán, M. y Colón, M.J. Participantes en el Proyecto de Innovación Docente *Formación de adultos de diversos contextos socioculturales como Objetivo de Desarrollo Sostenible. Metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje. Desarrollo de implementación*, PIIDUZ_19_275 (2019-2020 y 2020-21). Coord. por Pedro Allueva.
- Collado, S., Fidalgo, C. y Senís, J. (2018). Innovación en la Universidad: autoeficacia, ansiedad y grado de rendimiento ante el TFM. *Edunovatic 2018*, 3rd Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT. 17-19 December, 2018
- Orejudo, S., Fernández, T. y Briz, E. (2012). Resultados de un programa para reducir el miedo y aumentar la autoeficiencia para hablar en público en estudiantes universitarios de primer año. *Estudios sobre Educación*, 22, 199-217.



Potencial de colaboración con otros grupos y/o investigadores vinculados al CIFICE

Colaboraciones prevista para el futuro o posibles
¿Qué podríamos aportar y ofrecer a otros grupos?
¿Qué necesitaríamos de otros grupos?

Diálogo, diálogo, diálogo...



Centro de Innovación,
Formación e Investigación
en Ciencias de la Educación
Universidad Zaragoza

I Simposio de Investigación y Transferencia en Ciencias de la Educación

*Encuentro de los Grupos de Investigación vinculados al CIFICE
Zaragoza, 29 de abril de 2022*

